Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RCIC84200V

"TELESIO" REGGIO CAL.

Contesto e risorse

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L 'Istituto è situato in un'area periferica della città dove convivono diversi ceti sociali prevalentemente di livello medio-basso. Negli ultimi anni il territorio ha subito numerosi cambiamenti, superando problemi di ordine socio-economico-culturale che frenavano lo sviluppo e il decollo di attività imprenditoriali legate al commercio, all'agricoltura, ai servizi che non consentivano la giusta valorizzazione delle risorse locali Nella zona sono in aumento le famiglie di extracomunitari e italiani di varie etnie(ROM) con situazioni sociali problematiche e con ragazzi a rischio dispersione scolastica . Tale realtà è occasione per considerare e aggiornare un adeguato progetto formativo, dal momento che il nostro Istituto è una delle più accreditate agenzie educative del territorio, da sempre impegnato sul fronte dell' inclusione al fine di migliorare la partecipazione e l'integrazione scolastica delle diverse realtà presenti. Come istituto comprensivo di tre ordini scolastici, la nostra scuola individua e persegue obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche che intendono condurre il singolo alunno attraverso un percorso pluriennale di crescita personale (dall'età di tre anni, ingresso alla scuola dell'infanzia, fino all'età di 14 anni, all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado) , divenendo un punto di riferimento per il quartiere.

VINCOLI

L'istituto opera in un contesto territoriale alquanto variegato in quanto è situato in un'area periferica della città in forte espansione demografica nella quale convivono diversi ceti sociali, prevalentemente di livello medio basso. Sebbene non si rilevi dagli indicatori di scuola relativi solo ad alcune classi, si registra una certa percentuale di famiglie in situazione di disagio e dunque di studenti svantaggiati. Nella zona sono numerose le famiglie di extracomunitari ed è presente uno dei campi Rom più grandi della città. La popolazione scolastica , vive in una zona a rischio, con qualche problema di ordine economico-sociale, la presenza di famiglie in situazione sociale difficile, e si registra un aumento di situazioni familiari problematiche. La percentuale di ragazzi a rischio devianza e dispersione scolastica è alto, le difficoltà familiari o l'emarginazione sociale determinano nei genitori una parziale e superficiale conoscenza dei percorsi formativi ed educativi attivati dai docenti, una mancata consapevolezza delle cause degli insuccessi scolastici o la non accettazione del disagio nell' apprendimento da parte dei figli. Inoltre questa disomogeneità sociale e territoriale dell'utenza non facilita la progettazione e la comunicazione. Un altro vincolo per la sec di I grado è rappresentato dall'elevato numero di scuole primarie di provenienza, pochi sono gli alunni interni, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Nel tempo, la scuola ha consolidato un ruolo di riferimento nel quartiere, sia per l'incremento progressivo degli iscritti, sia per la proposta di diverse iniziative che sono state "aperte" alla cittadinanza locale. Le azioni mirate alla riduzione del disagio attraverso la progettualità sono centrate sulla relazione, partecipazione, inclusione, responsabilità come presupposto e risultato di una intenzionalità sociale di benessere di tutte le parti coinvolte. La collaborazione con ASL, Associazioni sportive, servizi sociali ed enti locali, per rispondere alle marginalità che colpiscono le fasce più disagiate della popolazione e gli studenti a rischio dispersione, è sempre costante e si stanno ottenendo buoni risultati Non mancano tuttavia ancora grossi elementi di criticità, in termini di partecipazione delle famiglie e confronto con le istituzioni.

VINCOLI

Il territorio presenta carenze e problemi di ordine socio-economico-culturale che frenano lo sviluppo, impediscono il decollo di attività imprenditoriali legate al commercio, all'agricoltura, ai servizi e quindi non consentono la giusta valorizzazione delle risorse locali ed a volte sfociano nell'illegalità. Le attività economiche del territorio sono in genere collegabili al terziario ed al ceto impiegatizio, ma diffuso è il lavoro precario ed alto il tasso di disoccupazione e/o sottoccupazione. Sul territorio operano tre parrocchie, un liceo scientifico ed un professionale, un Istituto Salesiano, una scuola privata gestita dalle Suore, la casa Dono di Pace delle suore di Madre Teresa di Calcutta. E' inoltre presente il campo Coni e poche altre strutture ed associazioni private che forniscono qualche servizio ma sono del tutto insufficienti rispetto alle esigenze del territorio.Il senso di aggregazione sociale, di cooperativismo e di volontariato non sono ben esercitati, è abbastanza diffuso nelle famiglie un comportamento di delega alla scuola del compito della formazione dei figli ed una parziale e superficiale partecipazione alla vita scolastica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture scolastiche si può ritenere abbastanza soddisfacente, la scuola sec I grado è stata ristrutturata da poco, le aule sono ampie e luminose ,è ben attrezzata, dotata di laboratori: musicale, scientifico, multimediale e linguistico; Lim in tutte le aule, una palestra ed una accogliente Aula Magna. Manca purtroppo delle scale di sicurezza. Le scuole primarie sono meno nuove ma sono in corso di realizzazione interventi di ristrutturazione in entrambi i plessi . Nel plesso Telesio, più periferico, sono presenti qualcheLIM ,laboratori di informatica,un laboratorio musicale, una palestra ancora non del tutto completata ma già in funzione. Anche nel plesso Ciraolo, situato in un rione più centrale, sono presenti LIM, laboratorio di informatica , laboratorio scientifico, ma la palestra è in fase di ristrutturazione e manca il locale mensa. Una grossa opportunità offerta alla scuola è il sostegno di Actionaid che al momento finanzia molte attività extracurriculari e curriculari .

VINCOLI

Un vincolo molto grosso è rappresentato dalla mancanza di fondi per la gestione delle strutture, dei laboratori e per l'aggiornamento. La mancanza degli spazi per la mensa in qualche plesso ha fortemente penalizzato lo sviluppo del tempo pieno, così come i ritardi nella ristrutturazione della palestra, sempre in un plesso.Inoltre in una scuola che punta sull' innovazione tecnologica risulta insufficiente il supporto per la gestione delle attrezzature informatiche e per la linea. Un ulteriore vincolo è rappresentato dal fatto che le contrazioni delle risorse economiche per l' istruzione non sempre permettono di coprire le spese per una scuola organizzata su più plessi, ciò non consente di effettuare una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. Pur in presenza di un contributo richiesto alle famiglie le condizioni socioeconomiche dell'utenza della scuola fanno si che esso sia inadeguato rispetto alle esigenze.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Una grossa opportunità è la professionalità generalizzata del corpo docente che si adopera al meglio, in situazioni spesso difficili, e si impegna a risolvere difficoltà e disagi, attivando forme e modalità di insegnamento per costruire l'ambiente formativo più favorevole all' apprendimento degli studenti. Un'ulteriore opportunità è data dalla stabilità del DS e dalla presenza di uno staff motivato che lo coadiuva. Sono inoltre presenti buone professionalità costituite da docenti dotati di certificazioni informatiche e linguistiche, e con competenze professionali che mettono a disposizione della scuola permettendo così di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell' utenza.

VINCOLI

L'istituto è considerato in genere una scuola di frontiera in quanto opera in una zona periferica e fra le più difficili della città. Ciò, unito a qualche disagio logistico specie per la sec I grado, abbastanza decentrata ed in una zona ad alto traffico, determina un certo ricambio dei docenti, che si spostano verso sedi più centrali.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzare il successo scolastico per gli alunni in difficoltà, potenziare l'intervento personalizzato sugli alunni segnalati BES	Ridurre almeno del 50 % gli alunni della fascia bassa Nella scuola sec di I grado ridurre le bocciature dell'80% e le insufficienze del 70 %

Attività svolte

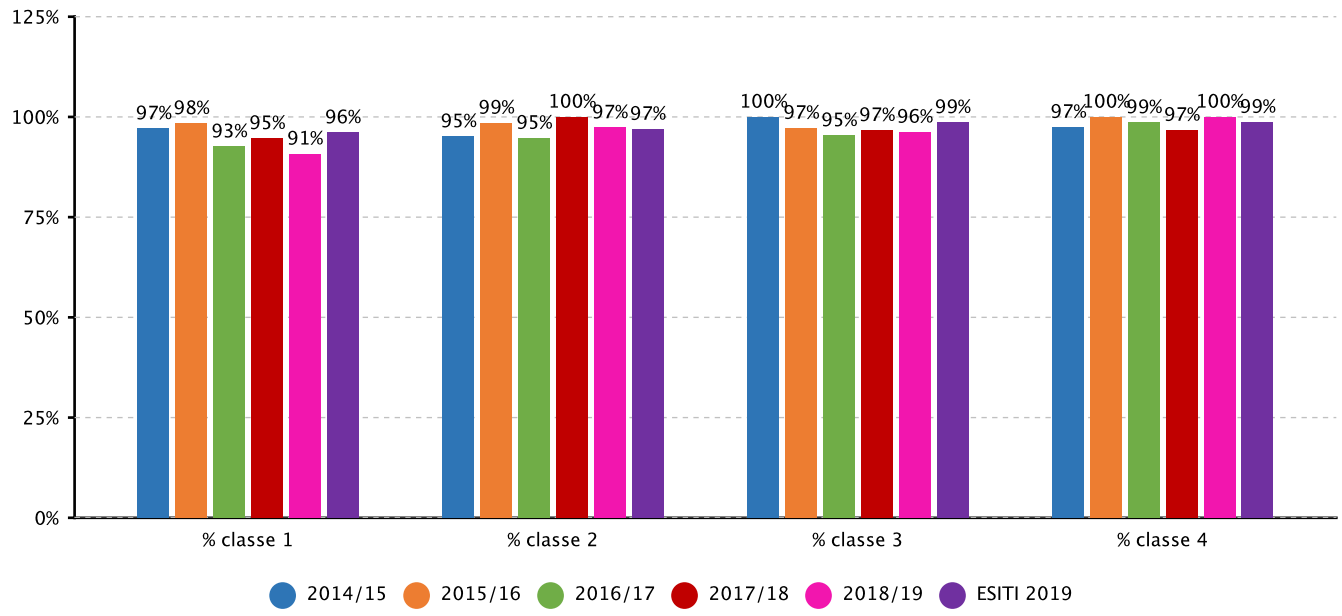
Prima di prendere in esame gli indicatori degli esiti occorre evidenziare quanto già espresso nei vincoli di contesto del RAV. Le bocciature che determinano le percentuali degli indicatori necessitano di una riflessione contestualizzata poichè riguardano in prevalenza alunni di etnia ROM (VEDI TABELLA RIEPILOGATIVA ALLEGATA) Gli alunni di questa fascia, non sono tutti residenziali, provengono anche da zone limitrofe poichè hanno trovato in questa scuola, cura ed attenzione pedagogica verso i loro bisogni. Si tratta in ogni caso di alunni fortemente condizionati dal loro status socio economico , per il quale non sempre alla scuola viene riconosciuto il ruolo che merita, piuttosto inizialmente veniva vista come un inutile dovere da assolvere. Così per molti anni gli alunni che evadevano l'obbligo scolastico erano ancora tanti. Con il tempo si è riusciti , piano piano, a ridurre questa percentuale per cui oggi pochi sono gli alunni non frequentanti . Per questi alunni , per i quali inizialmente non esisteva uno studio domestico, grazie al lavoro di rete con i servizi sociali e l'attivazione in tanti casi, di assistenza domiciliare, non solo si è riusciti a risvegliare l'interesse verso lo studio negli alunni ma anche a responsabilizzare le famiglie verso un partecipazione attiva verso il mondo della scuola. Una volta giunti alla scuola secondaria di I grado , le esperienze di vita della loro comunità ,che li considera già adulti , aumentano il divario sociale e negli anni passati spesso li inducevano all'abbandono.
Ciò premesso si comprende l'attenzione dedicata a questa fascia debole cui si sono aggiunti , negli ultimi anni, alunni stranieri e alunni BES . Per questa fascia di alunni, ma non solo , le attività messe in atto sono una didattica personalizzata ed una serie di strumenti quali il PDP, Portfolio e piani di miglioramento,… che seguono l'alunno per tutto il percorso.
Sono inoltre previste , in orario antimeridiano, attività di affiancamento da parte dei docenti dell'organico di potenziamento e/o docenti in completamento orario che intervengono in maniera personalizzata a seconda dei bisogni di ciascuno; corsi extracurriculari di recupero e consolidamento per gruppi di alunni.
Inoltre a livello di istituzione sono da sempre nominati annualmente uno o più docenti per ordine di scuola che si occupano di monitorare le assenze degli alunni, di contattare i genitori e spesso gli assistenti sociali con i quali si lavora per rimuovere gli ostacoli alla mancata frequenza o alle difficoltà scolastiche.
Il lavoro sull'inclusione, continuo e capillare in tutti gli ordini di scuola, si esercita soprattutto nella pratica quotidiana, attraverso lavori di gruppo ed una didattica laboratoriale attenta ai bisogni ma anche pronta a sviluppare attitudini e potenzialità di ciascuno.
A supporto del lavoro dei docenti sono state organizzate e/o favorite iniziative di formazione interne, personali o in collaborazione con la scuola polo.

Risultati

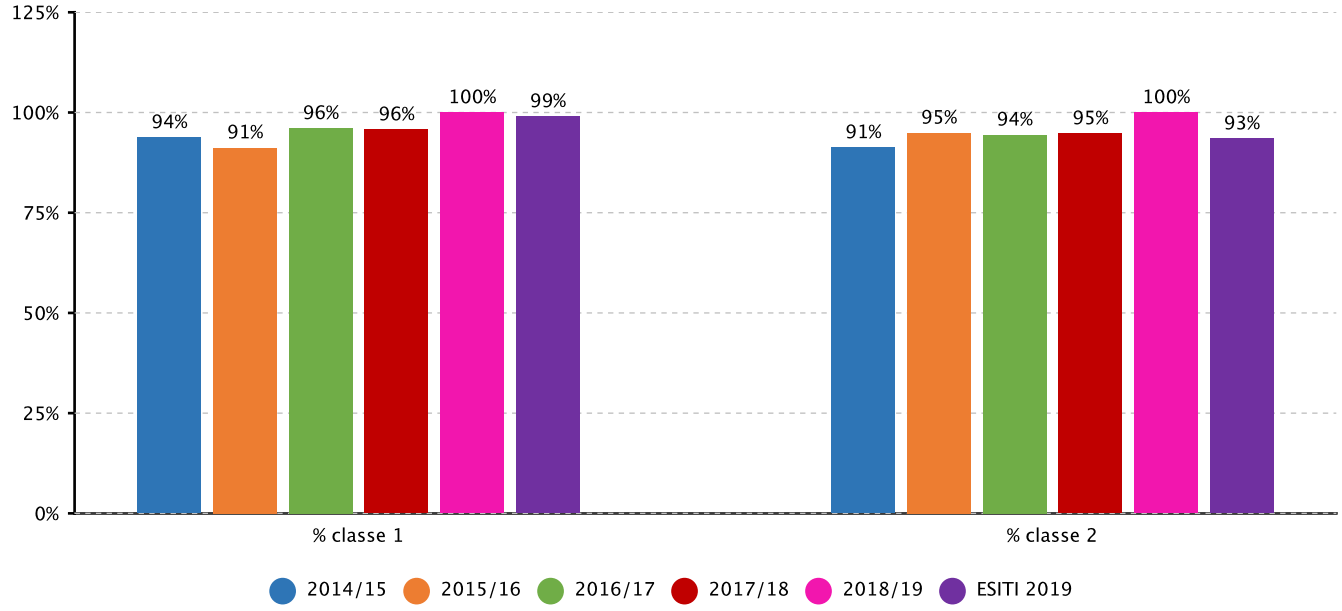
Nel tempo la fiducia riposta nella scuola ed i continui interventi messi in atto dai docenti hanno sicuramente modificato l' approccio nei confronti dell'istituzione scolastica , le famiglie sono più collaborative ed i risultati ottenuti nell' abbattimento dei tassi di dispersione rispetto agli anni 2009 -10 sono un chiaro segnale di miglioramento mantenendo un trend costante nel tempo . Nell'anno 2017-18 il risultato risulta influenzato da fenomeni esterni. Adesso i casi di mancata frequenza sono molto pochi, mentre è sensibilmente aumentato il numero degli alunni che arrivano alla scuola secondaria di primo grado e conseguono il diploma.
Inoltre come si evince dalla tabella riepilogativa degli studenti diplomati con votazione conseguita all' esame di stato la percentuale di alunni delle fasce basse è in diminuzione.

Evidenze

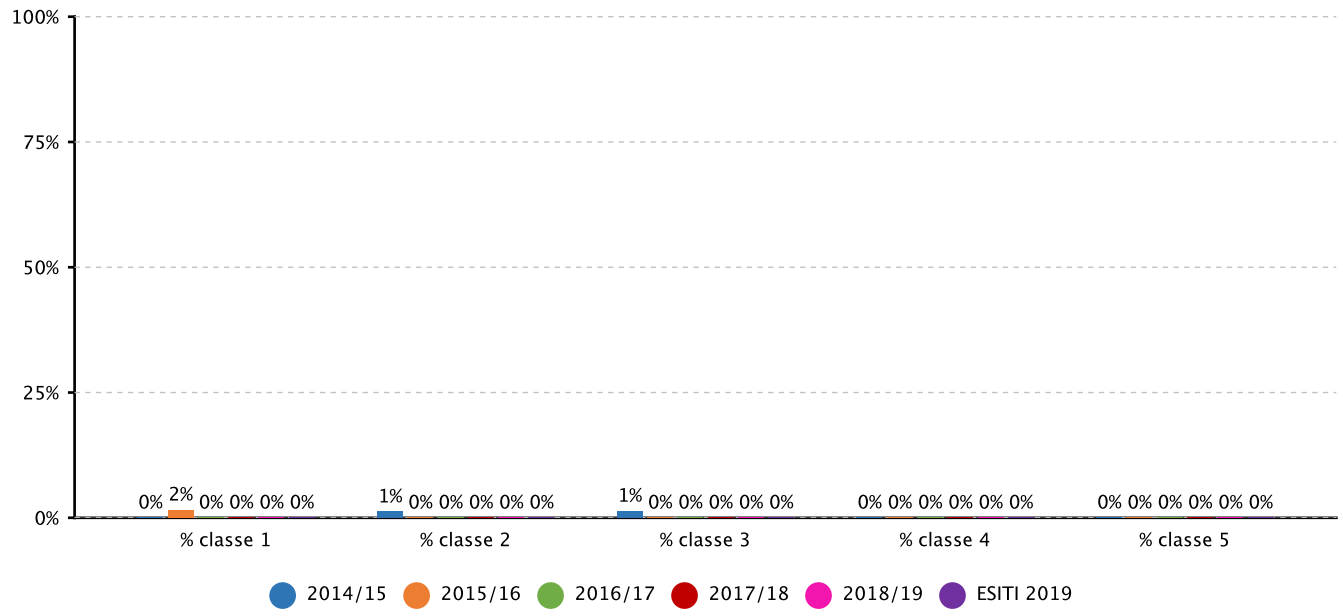
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



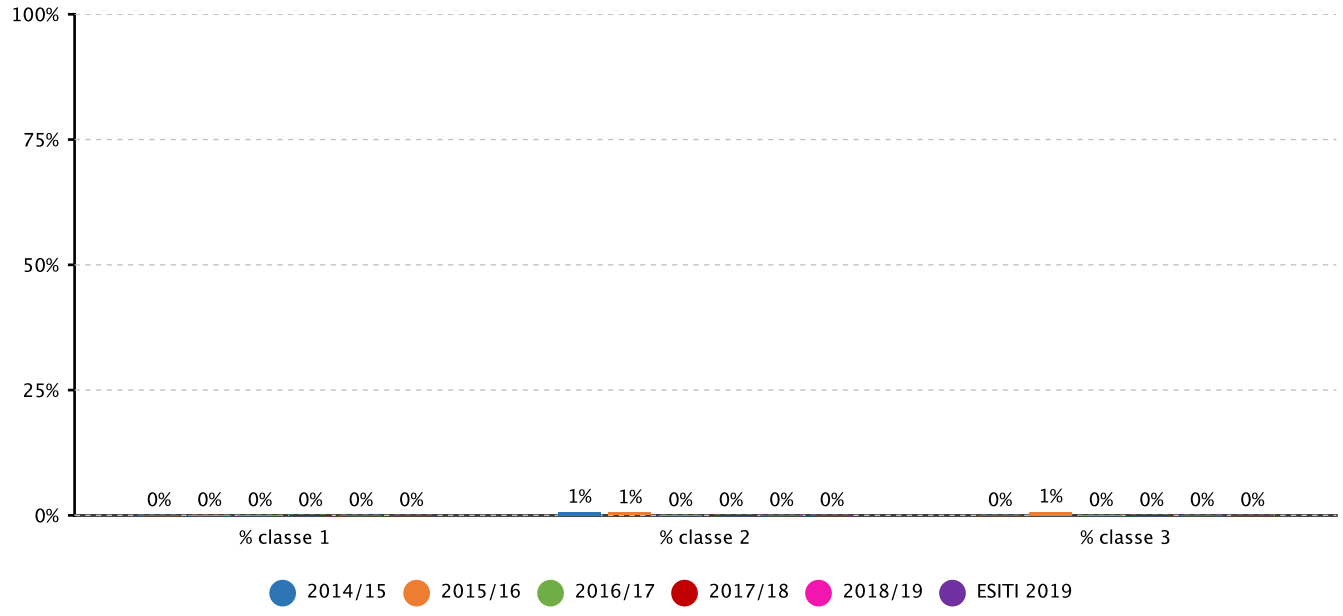
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: rendesiti1.pdf

Priorità	Traguardo
Innalzare il successo scolastico per gli alunni della fascia di potenziamento.	In tutti i livelli scolastici aumentare del 50 %il numero degli alunni delle fasce più alte.

Attività svolte

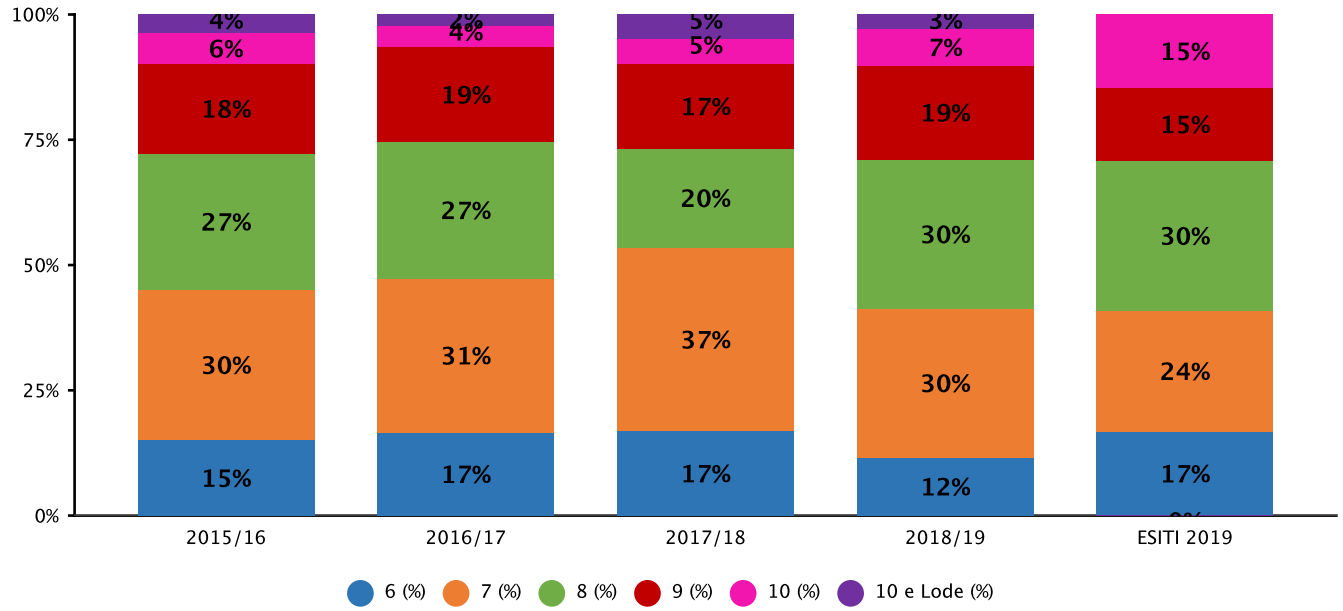
Per quanto riguarda la fascia del potenziamento sono stati realizzate attività specifiche quali:
Competizione matematiche come i Giochi Matematici del Mediterraneo ed i Giochi della Bocconi.
Corsi e tornei di scacchi
Protocolllo con l'Osservatorio Astronomico per la preparazione e la partecipazione alle Olimpiadi di Astronomia
Attivazione di corsi extracurriculari di inglese per la preparazione alla certificazione Cambridge

Risultati

Come si evince dalla tabella riepilogativa degli studenti diplomati con votazione conseguita all'esame di stato la percentuale di alunni delle fasce alte è in decisiva crescita ed ha raggiunto il suo massimo proprio nell'anno 2018/19 con ben il 10 % di alunni diplomati con 10 e 10 e lode ed il 30 % di alunni nella fascia medio alta.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Nella scuola sec I grado Innalzare i livelli in matematica in tutte le classi.	Nella scuola sec I grado innalzare i livelli di matematica in tutte le classi portandoli alla media regionale e/o nazionale.

Attività svolte

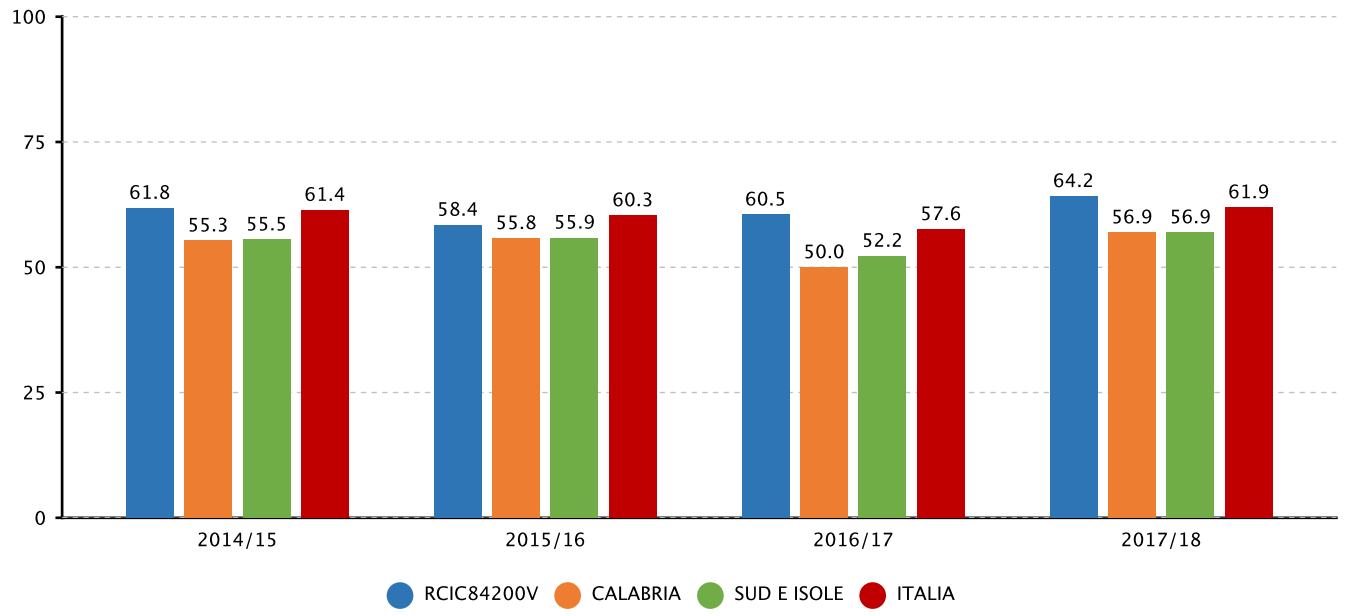
Attivazione di corsi di recupero e potenziamento
Partecipazione ad attività per lo sviluppo delle capacità logico matematiche
Progettazione di compiti di realtà per lo sviluppo delle competenze.
Formazione dei docenti sui quadri di riferimento Invalsi

Risultati

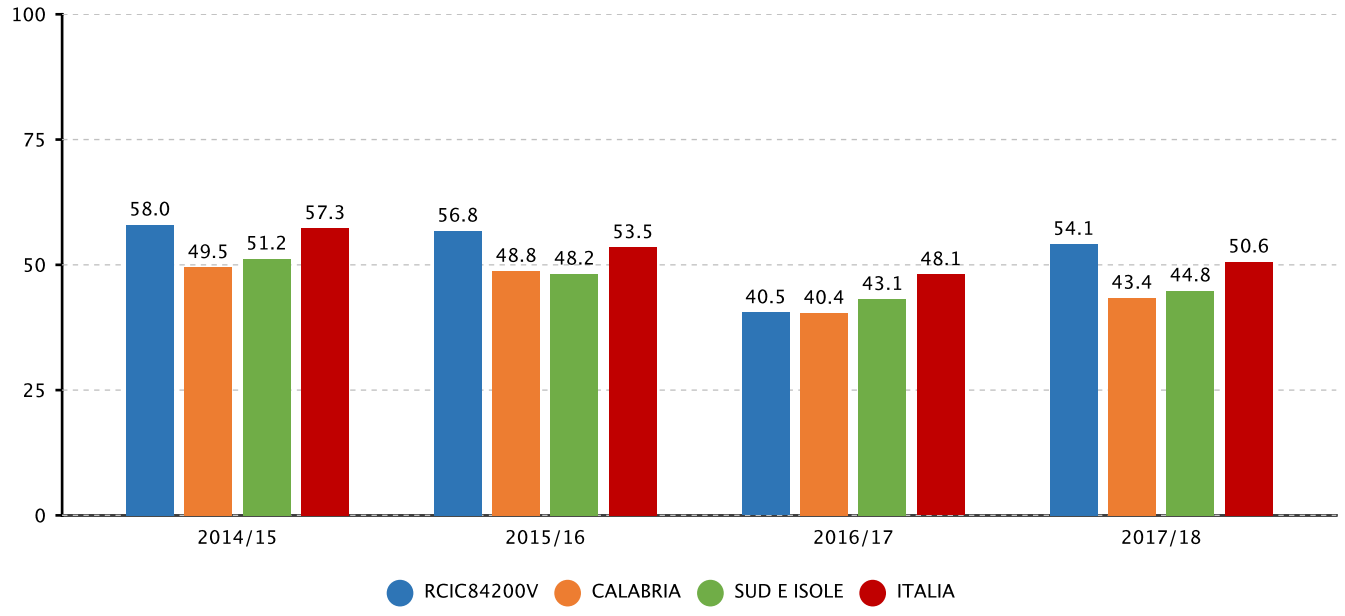
Come si evince dagli indicatori l'obiettivo è stato raggiunto in quanto i livelli di italiano e matematica sono allineati alla media regionale e delle isole.

Evidenze

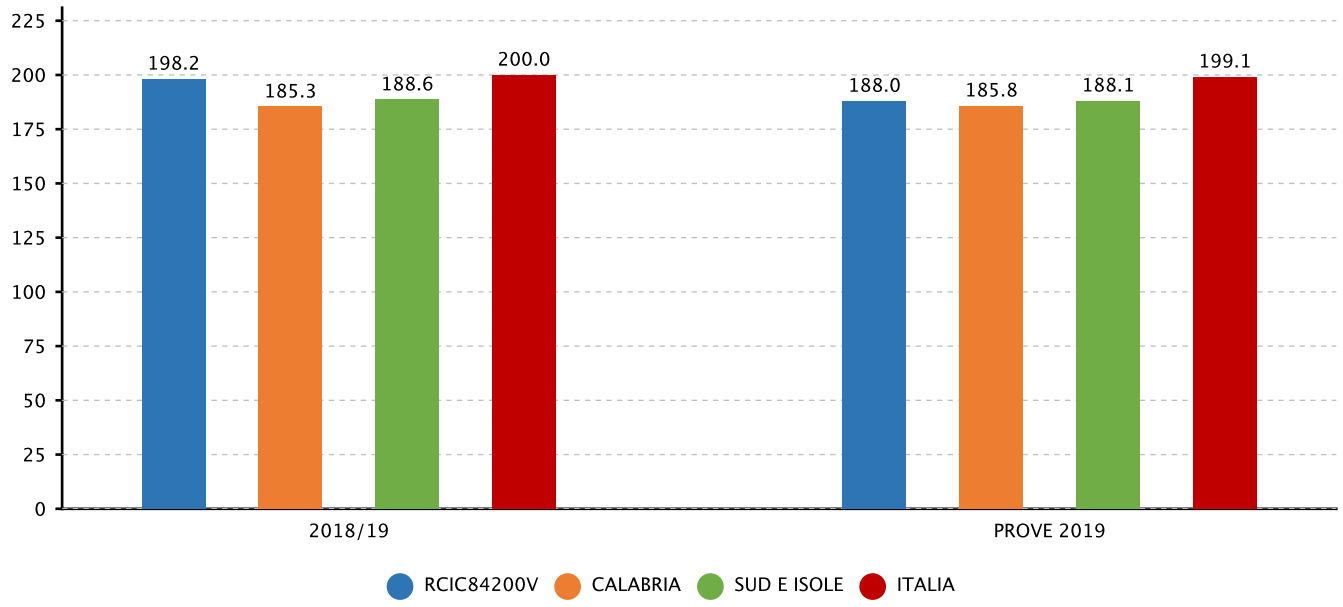
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



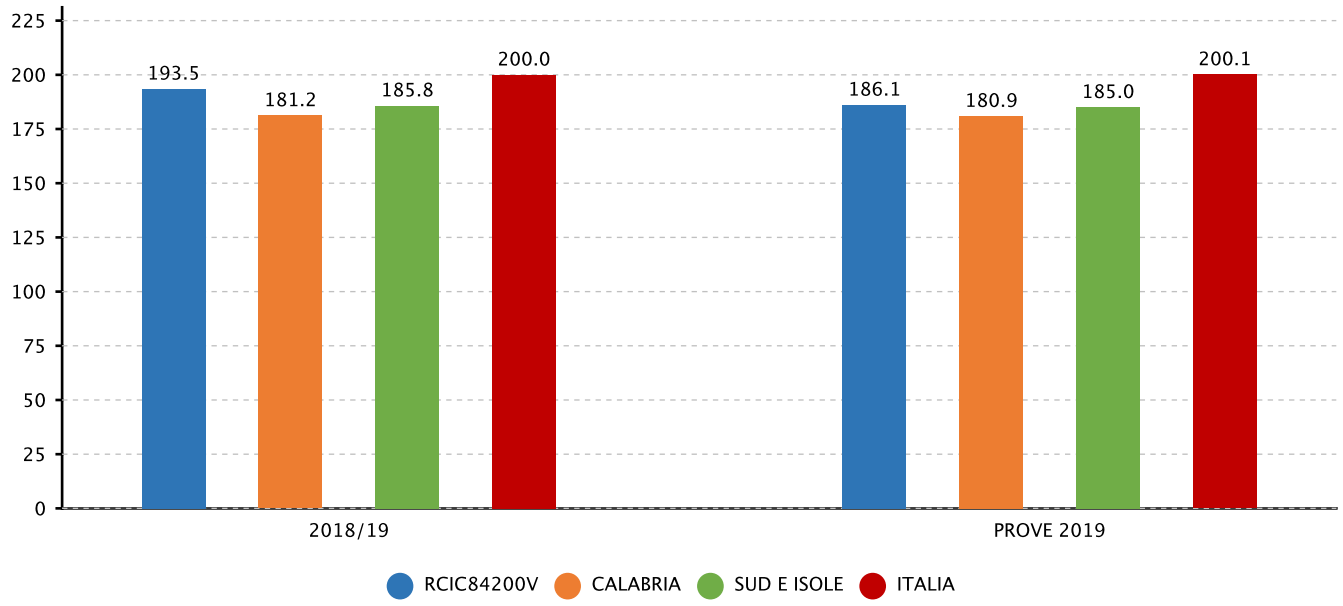
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità	Traguardo
Innalzare il successo scolastico	Ridurre il numero degli alunni del livello 1 e 2

Attività svolte

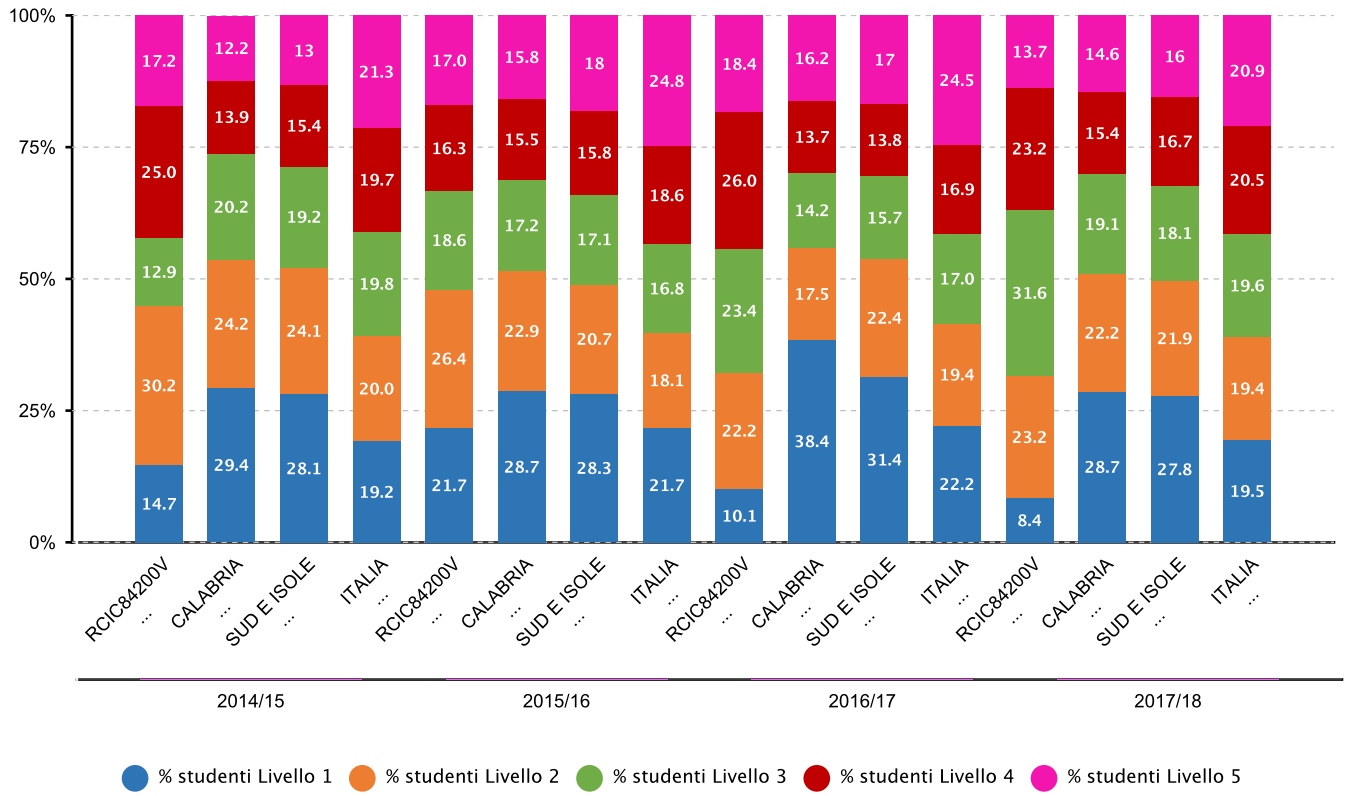
Attivazione di corsi di recupero
Partecipazione ad attività per lo sviluppo delle capacità logico matematiche
Progettazione di compiti di realtà per lo sviluppo delle competenze.
Formazione dei docenti sui quadri di riferimento Invalsi

Risultati

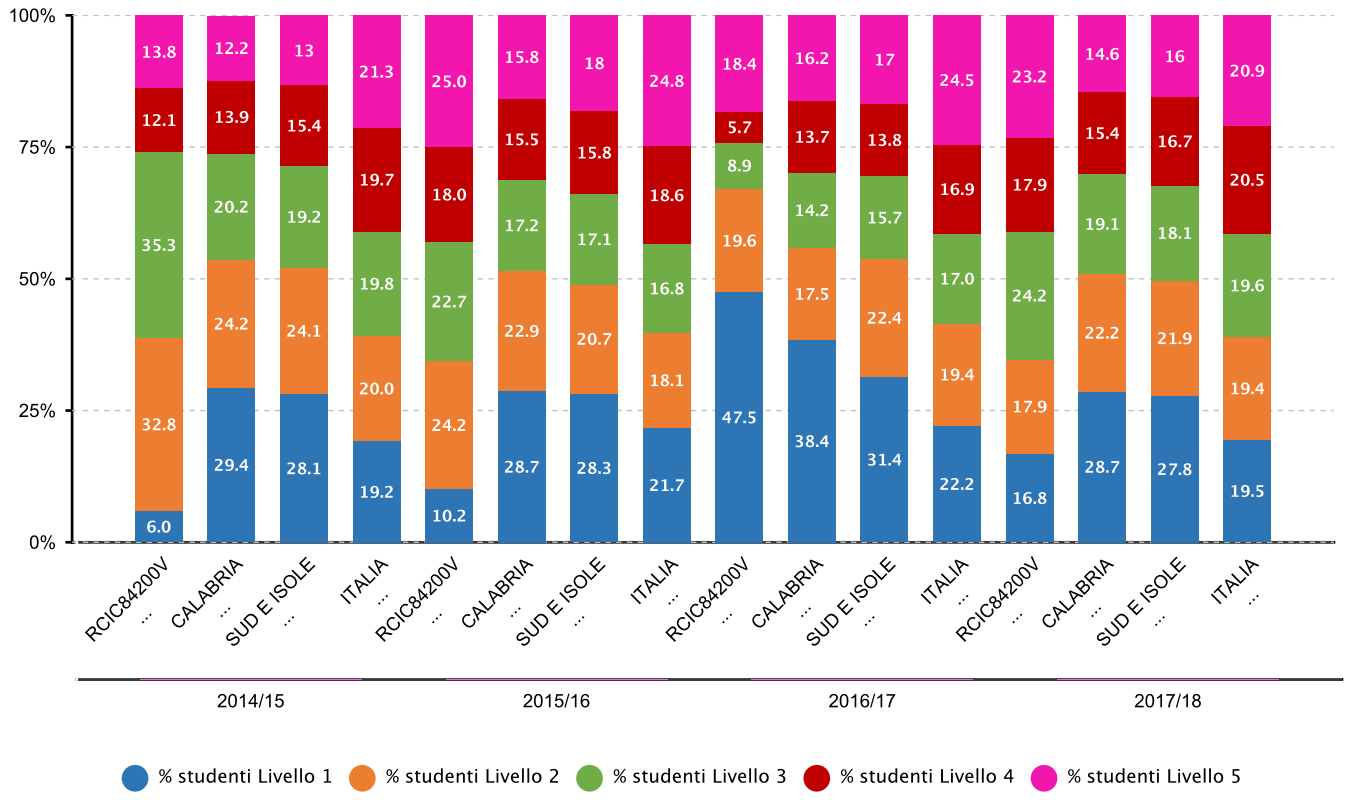
Come si evince dagli indicatori la percentuale di studenti dei livelli 1 e 2 della scuola secondaria di primo grado è in decrescita già dall'anno 2015/16 per l'italiano e per la matematica si è avuta una sensibile riduzione che ci fa ben sperare per gli anni a venire.

Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

-Attività della scuola primaria:
Laboratorio scrittura creativa
Corsi extracurriculari di lingua inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge
Progettualità PON per il potenziamento delle competenze di base:
- CLIL MATHS PROJECT
- STORYTELLING: "Storie d'integrazione."
Attività della Scuola Secondaria:
-corsi extracurriculari di lingua inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge
-teatro in lingua spagnola.

Risultati

Per quanto riguarda i Moduli del PON hanno frequentato con successo e conseguito l'attestato rispettivamente 23 alunni su 27 (85%) per il modulo CLILL e 23 su 25 (92%) per il modulo dello Storytelling.
Per i corsi per la certificazione Cambridge hanno partecipato n. 64 alunni di cui n° 48 hanno conseguito la certificazione.

Evidenze

Documento allegato: REND1CAMBRIDGEEPON.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività realizzate per il potenziamento delle competenze logico-matematiche sono numerose e diversificate per consentire a tutti gli alunni di partecipare sfruttando le loro attitudini e capacità.
Alla scuola primaria è stato introdotto il Metodo Bortolato, personale docente appositamente formato ha disseminato la propria esperienza coinvolgendo più classi sui due plessi.
A partire dall'anno scolastico 2015-16 sono state introdotte attività legate al coding ed alla robotica. Fin dalla scuola dell'infanzia gli alunni vengono introdotti al pensiero computazionale come attività per lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze logico - matematiche.
L'istituto promuove la partecipazione a concorsi e competizioni quali i GPM Giochi Matematici del Mediterraneo, o i Giochi Matematici della Bocconi ed una rappresentanza di alunni ha partecipato anche alle Olimpiadi di Problem Solving Infine è stato introdotto, come attività in verticale, il gioco degli scacchi. Alla scuola dell'infanzia ed alla primaria gli alunni vengono introdotti a questa disciplina per educarli al ragionamento, al problem solving ed alla riflessione, Alla scuola secondaria viene praticato come sport all'interno del Progetto dei Giochi Sportivi Studenteschi in orario extracurriculare. Da qualche anno infine la scuola collabora con l'Osservatorio Astronomico per la preparazione di giovani studenti alle Olimpiadi di Astronomia.

Risultati

Nell'anno 2017/18 hanno partecipato a competizioni matematiche circa il 15 % degli alunni raggiungendo buoni risultati, infatti abbiamo avuto 16 qualificati per la finale d'area , 7 alla primaria e 9 alla secondaria.
Per quanto attiene gli scacchi alla scuola dell'infanzia si è realizzata la scacchiera vivente , per la scuola primaria e secondaria hanno partecipato al torneo regionale circa 45 alunni, (15 secondaria e 30 primaria) e 10 alunni (5 primaria e 5 secondaria) sono risultati vincitori.
Per il coding e la robotica la scuola ha conseguito l'attestato per la partecipazione alla Code week ed alla Settimana del Rosa Digitale, il 90 % degli alunni partecipanti hanno inoltre conseguito l'attestato personale di superamento del corso L'Ora del Codice.
Tutto ciò ha contribuito all'innalzamento dei livelli di risultato in matematica , sopratutto alla scuola secondaria dove i livelli sono superiori alla media regionale e delle Isole.

Evidenze

Documento allegato: rend2matematicaescacchi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto pone molta attenzione allo sviluppo delle attitudini e delle capacità degli alunni nei linguaggi non verbali attraverso laboratori disciplinari e progetti extracurriculari appositamente predisposti.
-Alla scuola primaria:
Laboratorio di musica con strumenti realizzati con materiale povero
Progetto Viaggio nel mondo dell'arte Van Goghe laboratorio arte
Corso di avviamento allo studio del pianoforte
Laboratorio teatrale "La protesta di Bambin Gesù"
-Alla scuola secondaria:
Partecipazione a concorsi e manifestazioni che prevedono lavori artistici: Concorso Aido, LAV,..
Istituzione del coro delle voci bianche della scuola secondaria di primo grado che coinvolge ogni anno circa 50 alunni e partecipa a diverse manifestazioni, interne e sul territorio. Ogni anno realizza due concerti , a Natale e al termine dell'anno scolastico.
Corso di avviamento allo strumento musicale: Pianisti in Erba. Il corso, istituito per la prima volta nell'anno scolastico 2016/2017, prevede due ore settimanali extracurriculari di avviamento allo studio del pianoforte e conta annualmente circa 20 alunni iscritti.
Laboratorio teatrale motivazionale Stelle Nascenti "Grossa grassa ma felice"

Risultati

Coinvolgimento alunni:
Ogni anno la scuola si qualifica ai primi posti al concorso AIDO, per la qualità e l'originalità delle opere e quest'anno anche a con la partecipazione al concorso LAV Lega Antivivisezione.
Il coro riscuote molto successo grazie anche ai concerti , aperti al territorio ed ai riconoscimenti pubblici nelle partecipazioni ad eventi e manifestazioni.
Particolarmente apprezzati dalle famiglie sono i corsi di avviamento allo studio del pianoforte che consentono agli alunni di sviluppare attitudini e potenzialità musicali senza grossi oneri e con ricadute positive anche per l'attivazione di competenze trasversali e l'innalzamento della motivazione personale e tra pari.

Evidenze

Documento allegato: rend3arteemusica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola da sempre promuove attività per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva che vanno dalla partecipazione a Concorsi quali :
- Differenziamoci differenziando indetto dal comune di Reggio Calabria per la promozione della cultura della raccolta differenziata. L'istituto è risultato vincitore di una fornitura di materiale didattico .
Molto importante è stata la partecipazione alla sperimentazione del Service Learning come metodologia didattica sia alla scuola primaria con l'attività : Progettiamo un sogno - Bonifica degli spazi antistanti il plesso Telesio con il coinvolgimento di partner del territorio.

Sia alla scuola secondaria con due attività: "IO posso PASSARE , progetto di riqualificazione dell'accesso al giardino della scuola per consentire il passaggio anche al compagno di classe in carrozzella e "Libriamoci.... sulle ali dei Libri" il progetto ha realizzato la costruzione, di una “Little Free Library”, una piccola costruzione in legno dotata di una porta apribile finalizzata a diffondere la pratica del book sharing, lo scambio di libri usati allo scopo di non perdere l’abitudine alla lettura tradizionale , installata presso il piazzale della chiesa di San Giorgio martire un punto strategico per il quartiere.
Un altro progetto già avviato nell’anno scolastico 2015-2016, è Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (per semplificare CCR),un organismo di rappresentanza che coinvolge gli alunni delle classi V della primaria e tutte le classi della secondaria di primo grado. Tale iniziativa, promossa da “Libera, associazioni, nomi e numeri contro tutte le mafie” (per semplificazione, Libera), è volta a sensibilizzare gli alunni, i docenti coinvolti e il territorio di competenza, su temi quali la cittadinanza attiva e responsabile, la legalità, l’ambiente e la co-responsabilità nella gestione della cosa pubblica.

Risultati

I progetti di Service learning costituiscono un punto qualificante dell'istituzione scolastica che è stata una delle prime in Italia ad introdurre questa metodologia nella scuola di base. L'intero percorso è stato monitorato dall'Indire, che ha curato anche la formazione dei docenti, ed ha coinvolto in maniera attiva diversi stakeholders, genitori, rappresenti degli enti locali, associazioni esterne.
Service learning primaria: Progettiamo un sogno: coinvolte le classi quinte 32 alunni e 5 docenti
Service learning secondaria: con l'attività "Io posso passare" la scuola si è aggiudicata il primo posto nelle Olimpiadi Nazionali di Service Learning.
Alunni coinvolti circa 40 docenti 8 .

Evidenze

Documento allegato: rendservicelearning.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Scuola dell'Infanzia- Progetto Psicomotricità: gli alunni hanno partecipato alla Manifestazione finale del progetto Regione in Movimento ,realizzando una performance che ha riscosso grande successo. Progetto educazione alimentare per la promozione fin da piccoli di una alimentazione sana ed equilibrata
Scuola Primaria: Per il potenziamento della pratica sportiva sono stati attivati due moduli all'interno del PON FSE "Sport senza frontiere" e "Educazione posturale e attività motoria di base" che hanno visto impegnati gli alunni delle prime classi dei due plessi.
Scuola secondaria: La scuola partecipa annualmente ai Giochi sportivi studenteschi grazie ai quali vengono attivati corsi extracurriculari di tiro con l'arco , badminton , scacchi, dama. Inoltre nella scuola esistono accordi di partnariato con Associazioni sportive del territorio che offrono ai nostri studenti la possibilità di accedere a diversi sport quali la ginnastica ritmica, la pallavolo, istituendo nella palestra della scuola, corsi pomeridiani a basso costo. Da quest'anno scolastico, grazie ad un protocollo d'intesa messo in atto con l'esercito , la Federazione Scherma e altri partner territoriali, è stato attivato un corso di scherma , anche per gli alunni della scuola primaria,
Infine ogni anno la scuola aderisce al progetto nazionale Frutta a Scuola che ha l'obiettivo di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla lotta agli sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

Risultati

Il progetto di ed. alimentare alla scuola dell'Infanzia ha fatto registrare nel tempo risultati positivi , valutati attraverso un cambiamento delle abitudini alimentari delle famiglie, visibili attraverso l'alimentazione a merenda e durante le feste scolastiche.
Gli alunni che hanno partecipato al PON di ed. motoria sono 50 , di questi 43 hanno concluso il progetto con successo conseguendo l'attestato, in allegato i grafici degli esiti
Ai giochi sportivi studenteschi della scuola secondaria hanno aderito circa 120 alunni, impegnati nei diversi sport, e 3 docenti per un numero totale di 56 ore.,Il progetto di ed. alimentare alla scuola dell'Infanzia ha fatto registrare nel tempo risultati positivi , valutati attraverso un cambiamento delle abitudini alimentari delle famiglie, visibili attraverso l'alimentazione a merenda e durante le feste scolastiche.
Gli alunni che hanno partecipato al PON di ed. motoria sono 50 , di questi 43 hanno concluso il progetto con successo conseguendo l'attestato, in allegato i grafici degli esiti
Ai giochi sportivi studenteschi della scuola secondaria hanno aderito circa 120 alunni, impegnati nei diversi sport, e 3

docenti per un numero totale di 56 ore.

Evidenze

Documento allegato: rend5sport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La scuola è test Center AICA per cui ogni anno attiva corsi per il conseguimento della certificazione informatica ECDL. Quest'anno sono stati attivati 6 corsi extracurriculari cui hanno aderito 74 alunni. Inoltre , sempre riguardo le competenze digitali alcune classi hanno partecipazione al concorso indetto sempre dall'AICA in collaborazione con l'USR Calabria: BOOKTRAILER IN SCHOOL . Il concorso prevede la realizzazione di un trailer multimediale su uno dei temi del concorso che per l'anno 17/18 era la valorizzazione del patrimonio culturale calabrese.
Ancora, sempre in quest'ambito, l'istituto è stato coinvolto nella partecipazione alla Code week e alla settimana del Rosa Digitale , attività a carattere nazionale nate per la promozione e lo sviluppo delle competenze digitali, Durante queste attività vengono realizzate potenziate il coding e la robotica ,in maniera interdisciplinare e promuovendo la partecipazione delle alunne.
Per un uso consapevole e l'educazione ai nuovi media sono state realizzati una serie di incontri, aperti al territorio, con personale specializzato della Polizia Postale ed un esperto psicologo.
Molta cura è da sempre posta nell'aggiornamento della dotazione tecnologica della scuola e nell'allestimento di nuovi laboratori , attraverso tutte possibilità offerte quali bandi PON FESR, POR e PNSD.
Infine alcuni docenti hanno partecipato alle attività di formazione all'interno del progetto dell'USR Calabria PNSD on the Road per la promozione delle Olimpiadi di Problem solving ed il progetto SELFIE.

Risultati

Alunni che hanno superato i moduli della certificazione ECDL : 44 su 68 (circa 65%)
Conseguimento del primo posto al concorso Booktrailer in school con il video: Il Grecanico, legame tra presente e passato.
Attestazioni di superamento del corso l'Ora del codice durante la settimana del CODE WEEK, attestato dalla scuola per la partecipazione alla settimana del Rosa Digitale.

Evidenze

Documento allegato: renddigitale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le attività per raggiungere gli obiettivi si realizzano attraverso interventi finalizzati alla didattica inclusiva, in particolare:
- esperienze di apprendimento cooperativo con lavori di gruppo e/o a coppie;
- esperienze di peer tutoring;
- attività per l'acquisizione del metodo di studio e per sviluppare/potenziare abilità metacognitive;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero individuale o in piccoli gruppi;
- utilizzo di attrezzature informatiche;
- utilizzo di software e sussidi specifici.

Laboratori per l'inclusione. partecipazione a manifestazioni ed eventi (Open day, Giornata delle Memoria, Giornata della Pace,...)

Questi interventi, finalizzati alla didattica individualizzata/ personalizzata, sono formalizzati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità e nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli studenti con altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali; cui si aggiungono il Portfolio alunno con relativo Piano di miglioramento.
Per meglio rispondere ai Bisogni Educativi di tutti gli alunni sono stati attivati i seguenti progetti:
-Laboratori di Arte durante i quali sono stati realizzati , coinvolgendo anche gli alunni diversamente abili, due murales e diversi prodotti da esporre durante le manifestazioni.
-Modulo PON "Sballa il bullo" percorso per i genitori: 37 partecipanti di cui 29 con attestato.
-Alleanze educative Sportello ascolto PSY per i genitori e gli alunni dell'istituto, forniva assistenza e consulenza per problematiche varie.

Risultati

Le azioni attivate dalla scuola non sono riuscite nell'ultimo anno a ridurre come sperato l'insuccesso scolastico delle varie realtà attenzionate (ROM ed Extracomunitari) ,Il trand degli esiti è discontinuo ma l'andamento ci fa sperare in un inversione di tendenza essendo queste flessioni spesso influenzate da fenomeni esterni.

Evidenze

Documento allegato: rendinclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Per la realizzazione di questo obiettivo l'Istituto è scuola capofila del progetto regionale FAMI " Calabria Accoglie " il cui obiettivo principale è fornire una serie di servizi e promuovere azioni per il sostegno e l'inclusione sociale di cittadini di paesi terzi. Numerose sono le attività promosse all'interno del progetto:
1) DUE workshop di una giornata ciascuna, da svolgersi il primo all'avvio del progetto
ed il secondo nella fase terminale, per la costruzione e condivisione del piano esecutivo
delle attività per la valutazione delle azioni realizzate;
2). TRE seminari, organizzati presso le scuole capofila, di 20 ore di studio ciascuno divisi in cinque incontri di quattro ore con tutti gli attori coinvolti nel progetto, al fine di approfondire temi, condividere linguaggi e metodologie.
3) Centri di Informazione Sostegno all'Integrazione (I.S.I.), che offrirà servizi di consulenza e orientamento alle famiglie e agli operatori scolastici per supportarli nel loro lavoro. Nello specifico i centri operano per: organizzare e diffondere strategie di accoglienza per quanto concerne gli aspetti burocratico-amministrativo, educativo, relazionale e sociale; attivare e sostenere gli
interventi di mediazione culturale intesa come facilitazione linguistica e decodifica culturale per trasmettere le regole implicite e il significato di comportamenti, relazioni, rituali che sono abituali nel contesto scolastico e per facilitare il rapporto con le famiglie immigrate; coinvolgere le famiglie degli allievi ad una partecipazione attiva alla vita scolastica .
4) Laboratori di italiano come Lingua Seconda di rafforzamento dell'offerta formativa. I percorsi, utilizzeranno metodi innovativi rispetto a quelli tradizionali. I Laboratori di Italiano L2 (lingua seconda), condotti negli Istituti da docenti interni, prevedono da parte del G.L. del PAI della scuola (Piano Annuale per l'Inclusività , inserito nel PTOF) la progettazione di azioni operative differenziate, in grado di soddisfare i bisogni linguistici dei discenti, per incidere sui livelli di apprendimento scolastico e sulla realtà territoriale.
5) Laboratori motivazionali in orario curriculare, rivolti al gruppo classe o a gruppi specifici finalizzati alla sensibilizzazione, all'informazione, a stimolare ed educare i ragazzi alla cittadinanza attiva, alla cultura dell'accoglienza e della non discriminazione.

Risultati

Innalzamento del successo scolastico degli alunni stranieri
Assenza di dispersione scolastica per gli alunni stranieri
Risultati positivi nel percorso scolastico dell'ordine successivo.

Evidenze

Documento allegato: rendicontazionefami.pdf

Prospettive di sviluppo

L'operazione di rendicontazione sociale effettuata ha offerto numerosi ed interessanti spunti di riflessione su quanto fatto ma sopratutto su quanto ancora si possa fare per offrire un servizio di qualità.
Da queste riflessioni sono emerse le nostre prospettive di sviluppo di seguito sintetizzate :
- Proseguire nella collaborazione reciproca tra docenti dei diversi ordini di scuola, sia in senso orizzontale che verticale, per migliorare, condividere e diffondere scelte metodologiche, in funzione di una efficace alfabetizzazione culturale di base;
- Promuovere il successo formativo con azioni di potenziamento nella didattica quotidiana per valorizzare le attitudini e le capacità di ogni alunno;
- Organizzare “ambienti di apprendimento” che incentivino l'utilizzo di una metodologia innovativa, attiva ed inclusiva , che promuovano situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) attraverso approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio;
-Potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei Bisogni Educativi Speciali e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi, nell’ ambito di un progetto d’ inclusività degli alunni che coinvolga tutto l’istituto in un unico indirizzo educativo;
- Adottare metodologie compensative affinché sia possibile cercare di colmare e recuperare svantaggi socio-culturali rispetto allo standard delle prestazioni scolastiche;
-Operare per assicurare una efficace continuità verticale degli obiettivi e dei sistemi concettuali (curricolo per competenze);
Proseguire nell’ attività di raccordo tra gli ordini di scuola del Primo ciclo e tra il Primo e il Secondo ciclo
- Definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI
-Programmare e attuare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo - didattico nella prospettiva della formazione permanente e continua, del personale della scuola.