



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"TELESIO" REGGIO CAL.

RCIC84200V

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "TELESIO" REGGIO CAL. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/11/0024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7591** del **03/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' Istituto è situato in contesto territoriale che comprende le zone San Giorgio e San Sperato e parte del territorio di Ciccarello; che rappresenta un punto strategico per le vie di comunicazione, poiché nel quartiere sono presenti gli svincoli autostradali in direzione Salerno e Taranto. Negli ultimi anni il territorio ha subito numerosi cambiamenti, passando dall'essere una immensa distesa verde, ricca di coltivazioni ed alberi da frutto, ad una vera cittadella in miniatura. La realtà del territorio si rispecchia quotidianamente nella scuola. Accoglie utenze diversificate, per estrazione e ambizioni sociali dell'intera comunità e delle sue diverse, componenti. Il contesto socio- culturale ed economico di provenienza familiare degli studenti risulta comunque medio: il fatto che il bacino d'utenza sia ampio e proveniente da contesti scolastici plurimi, rappresenta un grande valore sia per le occasioni di confronto sulla varietà di impostazioni didattiche, sia per i livelli di preparazione e di competenza. Ciò rappresenta un input per cercare denominatori comuni, nuove forme di dialogo e proposte di accoglienza sempre più incoraggianti affinché nessuno abbia la sensazione di sentirsi un estraneo. Sul fronte sociale sono presenti diverse agenzie educative (formali e informali): Istituti di Istruzione e Superiore, il Liceo Scientifico "Alessandro Volta", l'Istituto Tecnico Statale Economico "G. Ferraris - A. Da Empoli", il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA), l'I.S. Boccioni-Fermi e la Scuola Allievi Carabinieri. Da segnalare inoltre, la presenza dell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice, la Casa di Accoglienza "Dono di Pace" dove operano le suore di Missionarie della Carità e il Seminario Pontificio, l'impianto sportivo di atletica leggera CONI, varie società sportive centri di ritrovo di tanti giovani del quartiere, che appaiono però, insufficienti a soddisfare le loro necessità. Nel 2020, l'economia mondiale e nazionale ha sperimentato una profonda e inattesa recessione legata alla diffusione della pandemia del COVID-19 che ha reso necessaria l'attuazione di severe misure di limitazione delle attività produttive, di quelle formative e delle relazioni sociali. Tale situazione ha comportato la chiusura di alcuni servizi presenti sul territorio e ciò ha gravato le condizioni di quelle famiglie con particolari situazioni sociali (extracomunitari e italiani di varie etnie) contestualmente si è registrato un netto aumento delle situazioni di complessità educativa di



alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'istituto che da sempre rappresenta un faro per il territorio per iniziative e scelte didattiche, grazie alla guida del Dirigente che esercita il suo ruolo attraverso una leadership professionale e lungimirante capace di orientare la comunità e di valorizzare le competenze individuali, motivando e coinvolgendo le persone nel processo decisionale, assegnando loro ruoli e responsabilità, al fine di costruire e realizzare progetti, gestire risorse ed interagire con soggetti esterni alla scuola. Assicurare così a tutti gli studenti le migliori condizioni perché sviluppino un proprio progetto e guardino al futuro, è l'impegno di ogni scuola di oggi. In tal ottica considerata le difficoltà delle famiglie come già accennato e l'usura delle strumentazioni già in dotazione si è reso necessario ricorrere a tutte le fonti di finanziamento possibili per sopperire alle nuove esigenze, i finanziamenti più cospicui in ingresso sono legati pertanto esclusivamente alla ricca progettualità della scuola e ai partenariati con:

Confindustria,

Alleanze Educative

Università della Calabria,

"Unicef Reggio Calabria"

M.O.C.I.

-PROGETTUALITA' :

Bandi nazionali (PON FSE e FESR);

Animatori digitali;

Scuola Amica Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi;

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) progetto InterAgiamo;

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023);



Caratteristica della Mission e vision del nostro Istituto è stata l'attenzione all'innovazione tecnologica e metodologica per rendere la nostra didattica sempre aggiornata e funzionale ai bisogni degli alunni. Con i fondi PNRR sarà possibile mettere in atto una riorganizzazione generale che consentirà una messa a sistema di prassi metodologiche innovative che erano fino ad ora limitate a determinati ambiti e/o momenti. Il digitale infatti non sarà inteso come l'uso del laboratorio di informatica o del device a disposizione, ma sarà pervasivo alle diverse discipline ed attività e diventerà uno strumento finalizzato alla realizzazione di una didattica moderna, interattiva coinvolgente ma soprattutto al passo con i tempi ed i bisogni dei nostri giovani alunni che si affacciano in un mondo ormai completamente onlife. Ci permetterà così di lavorare su diversi obiettivi: sperimentare, sviluppare, coinvolgere, utilizzare e realizzare in un ottica di trasversalità e interdisciplinarietà

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali

Profilo storico - Identità e tratti distintivi

L'Istituto Comprensivo "B. Telesio" è stato istituito nell'anno 2009/2010 con sede legale presso la Scuola Secondaria di primo grado " E. Montalbetti. "

Comprende attualmente:

Scuola dell'Infanzia: Modena, San Giorgio Extra

Scuola primaria: Telesio, San Giorgio Extra

Scuola Secondaria di primo grado: E. Montalbetti

Come istituto comprensivo di tre ordini scolastici, la nostra scuola individua e persegue obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche che intendono condurre il singolo alunno attraverso un percorso pluriennale di crescita personale (dall'età di tre anni, ingresso alla scuola dell'infanzia, fino all'età di 14 anni, all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado), divenendo un punto di riferimento per il quartiere. Promuove la qualità dell'azione didattica e formativa attraverso degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno



dell'Istituzione in vista dell'applicazione della nuova normativa scolastica (Legge 107/2015) con la creazione di reti finalizzate alla realizzazione di progetti educativo didattici innovativi. Dunque, i nostri tratti distintivi sono:

L'attenzione alla contemporaneità

Nell'elaborazione dei percorsi formativi poniamo attenzione alla contemporaneità, nel leggere il presente attraverso una riorganizzazione del lavoro didattico che permetta agli studenti non solo di conoscere la realtà che li circonda, ma, soprattutto, di comprenderne e interpretarne la complessità.

L'apertura al territorio

L'integrazione con il territorio si traduce in molteplici iniziative, che fanno della nostra scuola un significativo laboratorio di idee; essa, così, intende offrire contributi alla modernizzazione del contesto in cui opera, legando la propria azione educativa alle sollecitazioni dell'ambiente.

Tale sinergia vuole oggi rafforzarsi mediante la creazione di reti con Associazioni, Istituzioni ed Enti locali, funzionali alla realizzazione di progetti formativi, che certamente consentiranno ai nostri ragazzi di acquisire competenze utili all'elaborazione dei loro progetti di vita.

La scuola intesa come luogo di conoscenza nella relazione e nella inclusione

Lo stile del nostro Istituto si distingue per l'attenzione riservata alla relazione educativa, che non solo risponde alle esigenze formative nuove e antiche dei ragazzi nella delicata fase della crescita, ma sa anche cogliere i bisogni speciali delle alunne e degli alunni in relazione alle necessità che emergono.

L'attenzione all'identità di genere e alle differenze

Riflettere sulla differenza di genere e adottare pratiche didattiche adeguate per orientare e i saperi verso le differenze è una prassi condivisa, oltre che un valore da perseguire.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'ottimizzazione delle risorse e il sostegno dato dalle famiglie in termini economici consentono di proporre un'offerta formativa variegata che non si limita alla mera lezione frontale, ma crea anche momenti di didattica alternativa. Molte delle iniziative sono sostenute da numerosi docenti che se ne fanno carico su base gratuita e volontaria. Tutti nostri plessi sono costituiti da edifici ci



rcondati da spazi esterni, dove si svolgono attività sia ricreative che didattiche, e da spazi interni utilizzati in modo razionale. La scuola primaria e la secondaria possono usufruire di aule informatizzate con strumenti di nuova generazione; in particolare negli ultimi anni la scuola secondaria è stata dotata di un laboratorio informatico con personal computer di ultima generazione e ogni aula è dotata di Lavagne Interattive Multimediali dotate di una connettività WLAN (realizzata con il contributo dell'amministrazione comunale e con un finanziamento ottenuto nell'ambito del progetto PON/FESR per la realizzazione/ampliamento della rete), videoproiettore e PC. Ciò permette di rendere la lezione più viva ed accattivante per gli allievi, di incidere in modo significativo nel processo formativo, consentendo l'introduzione di approcci didattici innovativi, la fruizione di contenuti formativi online e il miglioramento dell'ambiente di apprendimento.

L'Istituto si avvale di diversi laboratori creati ed attrezzati grazie ai finanziamenti dei fondi europei:

- Palestra dell'Innovazione;
- laboratorio multimediale;
- laboratorio multilinguistico;
- Aula Polifunzionale.

Inoltre, il nostro Istituto grazie alla ricca progettualità e a partenariati con accordi di rete ha avviato diverse attività strutturate su tre macro-aree: valorizzazione della scuola e dei luoghi di apprendimento e percorsi ad alta intensità educativa, rinforzo della comunità educante e interventi contro la dispersione.

Le attività prevedono:

- laboratori di teatro;
- la costruzione e animazione delle Palestre dell'innovazione ad alto contenuto tecnologico: laboratorio di FabLab uno spazio che dispone di strumentazioni come macchine per la stampa 3D, e di molte altre attrezzature digitali;
- Robotic Lab dotato di kit robotici e postazione per video making.

Ogni plesso ha uno spazio adatto alle attività di pratica motoria; le palestre utilizzate sono sufficientemente ampie e fornite di varie attrezzature per esercizi individuali e di squadra. All'amministrazione comunale vengono richiesti, con cadenze ravvicinate, interventi di manutenzione e necessari al superamento di situazioni di rischio o alla messa a punto di misure di prevenzione in b



ase alle disposizioni vigenti. Le norme sulla sicurezza sono rispettate e le certificazioni sull'agibilità degli edifici e la prevenzione incendi sono in regola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'elaborazione del PTOF si articola tenendo conto non solo della normativa e dalle indicazioni, ma facendo anche riferimento a **vision** e **mission** condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Capace di offrire una proposta di formazione globale della persona secondo una visione unitaria, senza dicotomie tra cultura e pratica, fra intelletto e corpo, fra rapporti personali e prestazioni, tra contenuti e tecnica. Ciò ha permesso di delineare un iter formativo in cui lo sviluppo cognitivo e "i saperi" non costituiscono compartimenti stagno, ma sono fra loro fortemente intrecciati in modo da contribuire alla crescita della capacità della persona di accostare in modo attivo e maturo alla realtà. Tale orientamento ha portato a potenziare, anche nell'attività formativa, i processi di personalizzazione in modo da educare soggetti solidi, maturi, consapevoli e capaci di assumere responsabilità sociali e professionali conformi alla propria inclinazione. Questo modello organizzativo è volto a soddisfare le esigenze di una società sempre più complessa che richiede, gradualmente, una preparazione efficace per affrontarne la complessità. L'azione educativa in particolare, supera gli schemi di contenuti e di processi consolidati e in parte ripetitivi, al fine di formare soggetti capaci gestire la diversità, la varietà e il cambiamento. Una particolare attenzione viene data all'integrazione tra i momenti formativi istituzionalizzati e momenti formativi informali in una prospettiva globale di educazione permanente e differenziata, adottando le metodologie proprie di una pedagogia dei diversi e della differenza.

La proposta formativa si fonda su strategie fondamentali quali:

La costituzione della Comunità formativa.



La costruzione della comunità è la premessa indispensabile al lavorare insieme, caratteristica della nuova organizzazione del lavoro, nella piena valorizzazione delle "risorse umane".. Ha a cuore che i valori educativi di base (formazione della coscienza, sviluppo della libertà responsabile e creativa, capacità di relazione, esercizio della responsabilità sociale e politica, educazione alla convivenza civile) trovino una piena affermazione, in prospettiva di una formazione unitaria ed integrale della personalità. La costituzione della Comunità formativa educante come seme di Etica di studio per un'Etica Professionale.

A questo scopo offre ai giovani in formazione occasioni significative per assumere e maturare conoscenze, atteggiamenti, comportamenti e abilità operative coerenti con l'esercizio efficiente ed efficace e propone esperienze per guidarli verso l'assunzione di un ruolo professionale adeguato.

Formazione ed orientamento

Il soggetto in formazione è sostenuto nello sforzo di acquisire un appropriato senso critico ed è aiutato a dare sistematicità alle proprie esperienze e a ricercarne il significato globale, di introdurre in forma attiva e partecipativa i giovani ad analizzare le dinamiche del mondo del lavoro e della società civile nella prospettiva di una cultura della corresponsabilità e della solidarietà. L'orientamento integra e supporta l'intervento globale delle azioni formative in quanto offre un contributo specifico sotto il profilo psicopedagogico, didattico e sociale, promuovendo nel giovane un processo di sviluppo di attitudini, preferenze, interessi e valori che esige una convergente azione formativa, in vista della "scelta"

E soprattutto mira a:

- promuovere le dimensioni educativa, culturale, sociale e di solidarietà umana;
- educare alla convivenza civile sollecitando comportamenti coerenti a livello locale, nazionale, europeo e mondiale;
- rispondere alla domanda formativa emergente dalle fasce sociali più deboli, specie di quelle giovanili;
- realizzare iniziative di orientamento nella dimensione educativa e promozionale, favorendo specifici interventi rivolti a soggetti esposti al rischio di marginalità culturale, professionale e sociale;
- favorire la cultura e lo scambio di esperienze transnazionali tra i giovani per maturare in loro la consapevolezza di "cittadinanza dell'Unione europea" e la crescita nella prospettiva di uno sviluppo solidale per tutti e di ciascuno;

Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.



Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto **dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa**: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. **Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.**

- La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Competenze fondamentali per adattarsi a un mondo che cambia

La progettazione partirà dalle Raccomandazione sulle otto competenze chiave tenendo conto dei seguenti aggiornamenti del 2018 e del 2020 in cui vengono sviluppati il quadro delle competenze digitali per i cittadini DigComp, il quadro delle competenze imprenditoriali EntreComp, il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per l'apprendimento LifeComp. Quest'ultimo offre un quadro concettuale di tre competenze "Personal, sociali e imparare ad imparare" "che aiutano le Persone a diventare più resilienti e a gestire le sfide e i cambiamenti nella loro vita personale e professionale in un mondo in continua evoluzione"

Le tre aree di competenze intrecciate sono strutturate in:

Personal

- 1 Autoregolazione : consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti;
- 2 Flessibilità : capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide;
- 3 Benessere: ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile

Sociali

- 1 Empatia: la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate
- 2 Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio a seconda del contesto e del contenuto
- 3 Collaborazione : coinvolgimento in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

rispettando gli altri

Imparare ad imparare

- 1 Mentalità di crescita: credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente
- 2 Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomenti per supportare conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative
- 3 Gestire l'apprendimento: la pianificazione, l'organizzazione, il monitoraggio e la revisione del proprio apprendimento

Il mandato della scuola



Sulla base di questi principi, la nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi. Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

Obiettivo 1 - rendere la scuola un luogo di sostegno al processo di crescita attraverso:

- lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima;
- l'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni;
- il servizio di supporto psico-pedagogico;
- le attività di orientamento.

Obiettivo 2 - sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- una valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e dei meccanismi cognitivi di base;
- la costruzione e il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione;
- la familiarizzazione con le nuove tecnologie;
- una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento.

Obiettivo 3 - incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:

- la tolleranza e il rispetto nei confronti degli altri;
- l'ascolto dei bisogni degli alunni;
- l'utilizzo di metodologie didattiche che permettano l'apprendimento cooperativo;
- lo sviluppo di competenze sociali e civiche;
- il rispetto di regole condivise.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso sette priorità essenziali, a norma dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
4. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
7. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 .

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli alunni
- individuazione dei loro punti di forza e debolezza;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- stretta collaborazione con le famiglie e gli operatori;
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e del benessere psico-fisico.

La progettualità dell'istituto comprende inoltre, quattro aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

le attività di educazione alla cittadinanza attiva le proposte per la lotta al bullismo e cyber-bullismo, le attività di orientamento e di inclusione, i progetti di educazione alla salute attivate dalle diverse convenzioni ed Enti.

A completamento dei progetti orientati al benessere è attivo il Servizio psicopedagogico che, attraverso la presenza di una professionista specializzata, consente un sostegno psicologico-emotivo per alunni, docenti e famiglie e fornisce un accompagnamento nell'individuazione di eventuali tipologie di "disagio".



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- lo staff organizzativo, costituito da un referente per ciascun plesso e da un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di I grado. I referenti in ogni scuola sono il Responsabile di Plesso che si occupa degli aspetti organizzativi, delle relazioni con l'amministrazione locale, della gestione di orari, supplenze, colloqui, occasioni di condivisione con le famiglie. Il Coordinatore Pedagogico di Plesso si occupa della gestione di progetti, ore aggiuntive, interventi a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, organizzazione e orario degli insegnanti di sostegno;
- le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo, ecc ...). Di questa area fanno parte i docenti incaricati della gestione del registro elettronico e della piattaforma G.Suite, Team digitale, che operano a supporto di colleghi e famiglie;
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto: Responsabili dei laboratori multimediali, uno per plesso, Responsabile della Biblioteca alunni e Commissione orario, uno per ciascun plesso di Scuola Secondaria, supporto gestione Sito d'Istituto;
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da



assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

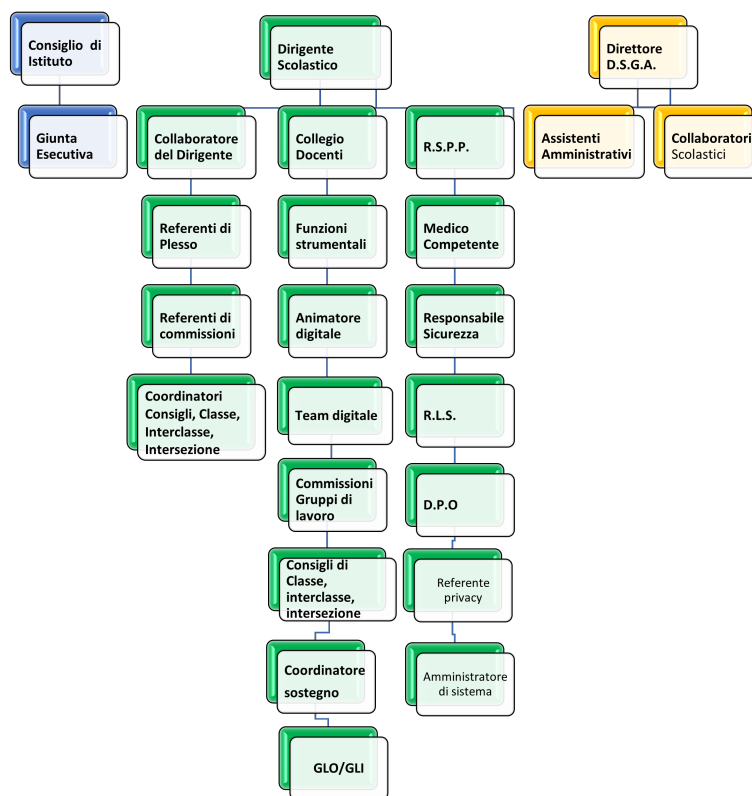
□ Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, che collabora con l' R.L.S. e il Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati. Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

E' presente come figura esterna il D.P.O. Il data Protection Officer (di seguito DPO), è un professionista (esterno) con competenze giuridiche, informatiche, di risk management e di analisi dei processi. La sua responsabilità principale è quella di osservare, valutare e organizzare la gestione del trattamento di dati personali (e dunque la loro protezione) affinché questi siano trattati nel rispetto delle normative privacy europee e nazionali

Referente privacy con il compito di coadiuvare il Titolare del Trattamento e il Responsabile interno per il Trattamento dati nell'adempimento degli obblighi previsti dal GDPR e di agevolare l'attività di controllo dal DPO.

Amministratore di sistema è un ruolo operativo, essenziale per la sicurezza dei sistemi informatici e telematici e dei dati, e quindi con specifiche competenze tecniche, al quale è affidato il compito della gestione di tali sistemi, autorizzando altri soggetti (sempre in base alle istruzioni ricevute) all'accesso ai sistemi (ad es. registrazione degli accessi logici degli autorizzati, accessi logici separati, ecc...), oltre al compito di vigilare sull'utilizzo dei sistemi.

Visivamente, i ruoli e le funzioni elencati possono essere rappresentati come segue:



Il piano dell'offerta formativa è un documento con validità triennale ,tuttavia, alcuni aspetti della vita della scuola vengono rivisti e aggiornati ogni anno, sia dietro richiesta del Ministero dell'Istruzione, sia per offrire alle famiglie e al territorio un quadro d'insieme sempre aggiornato.

Per questo motivo il nostro PTOF è accompagnato diversi allegati principali, disponibili sul sito della scuola insieme al documento triennale:

□ ALLEGATO A: Valutazione degli alunni

Viene aggiornato a seconda delle necessità, del contesto e delle novità normative previste da riforme, leggi e modifiche legislative.

<https://docs.google.com/document/d/1CTtjBRpwQLqWI8Ltk88bQf8GfnmSnBb9/edit?usp=sharing&oid=1079>

□ ALLEGATO B: Piano per la Didattica Digitale Integrata

https://drive.google.com/file/d/1mgzHonDF9Y5RjHp5dvzI0jKjgEFLd20S/view?usp=drive_link

□ ALLEGATO C: Piano per l'Inclusione (PI)

L'aggiornamento annuale è previsto per legge. Contiene l'analisi del contesto e le azioni attivate per l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali.



https://drive.google.com/file/d/1oN93dOhKL7ynhKDMhYYp1J4zZSBll_e8/view?usp=drive_link

Allegato E Piano annuale: uscite didattiche e viaggi di istruzione

<https://docs.google.com/document/d/1-9i-tZ6W2gqhLlIXw1qrvDNg58UAtbnQ/edit?usp=sharing&oid=107948437940195994773&rtpof=true&sd=true>