



PROPOSTA DI COLLABORAZIONE AL PROGETTO DI RICERCA NAZIONALE SULL'EFFICACIA DELL'*OUTDOOR EDUCATION*

Il fondo dell'Unione Europea – Next Generation EU ha finanziato il Progetto di Ricerca di rilevante Interesse Nazionale (PRIN - Bando 2022 Prot. 2022MBPWH7) dal titolo “L’impatto dell’ambiente scolastico interno ed esterno su cognizione, affetti, socializzazione e benessere di studenti e studentesse” che coinvolge quattro Università (Sapienza di Roma, Padova, Firenze e Cagliari).

Nell’ambito dello studio dell’Unità di Ricerca di Roma, a cui partecipano le Università Sapienza e Roma Tre, proponiamo la partecipazione di scuole secondarie di primo e secondo grado appartenenti a tutto il territorio nazionale che svolgano attività educativo-didattiche, anche non strettamente curriculari, in spazi all’aperto naturali. Diverse ricerche riconoscono infatti l’importanza degli spazi esterni naturali come contesti in grado di promuovere un sano sviluppo di abilità cognitive, affettive e sociali e al contempo di accrescere atteggiamenti e comportamenti rilevanti ai fini della sostenibilità ambientale.

La partecipazione alla ricerca coinvolge studenti e studentesse, nonché i loro genitori e insegnanti, a tutti/e loro sarà richiesto di compilare questionari cartacei e/o online. La ricerca si svolgerà durante l’anno scolastico 2024/2025 sarà chiesto a studenti e studentesse, insegnanti e genitori di compilare dei questionari e fornire informazioni circa le attività svolte dagli/le alunni/e in ambienti naturali all’aperto. Informazioni più specifiche e alcuni dettagli sul progetto sono riportate nell’allegato tecnico.

Come parte del progetto di ricerca, in data 8 aprile 2024 è stato svolto il webinar intitolato “*Outdoor Education: caratteristiche, benefici ed effetti psicologico-sociali*” ove è stato trattato il tema dell’*Outdoor Education* inteso come orientamento pedagogico internazionale. La videoregistrazione, della durata di 60 minuti, è accessibile al seguente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1hdk4AhowVz1T7o3BmVkXgkyAilUG8Vn3?usp=sharing>

Si rimane a disposizione per fornire ulteriori informazioni di dettaglio anche con appositi incontri. Le scuole interessate a partecipare possono scrivere tramite e-mail a prin.cirpa@uniroma1.it

Distinti saluti,

Prof. Marino Bonaiuto
Responsabile nazionale del Progetto



ALLEGATO TECNICO

Titolo progetto: L'impatto dell'ambiente scolastico interno ed esterno su cognizione, affetti, socializzazione e benessere di studenti e studentesse

Programma di finanziamento: Progetti di Ricerca di rilevante Interesse Nazionale – PRIN Bando 2022 Prot. 2022MBPWH7 - Ministero Ricerca e Università (MUR)

Unità di Ricerca: Università degli Studi di Roma “La Sapienza” e Università degli Studi Roma Tre

Responsabile scientifico: Prof. Marino Bonaiuto

Gruppo di ricerca: Prof.ssa Paola Perucchini (Università degli Studi Roma Tre), Dott.ssa Valeria Chiozza (Università degli Studi di Roma “La Sapienza”), Dott.ssa Susana Martins Alves (Università degli Studi di Roma “La Sapienza”), Dott.ssa Simona Grilli (Università Mercatorum di Roma)

Premessa teorica: La pratica dell'*outdoor education* in luoghi naturali, cioè di attività scolastiche all'aperto a contatto con luoghi naturali, rappresenta un approccio pedagogico di crescente interesse nella letteratura internazionale in quanto favorisce il recupero di quell'esperienza diretta della natura che nella società contemporanea è andata scemando. Gli approcci di ricerca variano, ma in generale convergono nel riconoscere l'importanza degli spazi esterni naturali come contesti ricchi di stimoli altrimenti assenti e in grado di promuovere un sano sviluppo di abilità cognitive, affettive e sociali, nonché del benessere in generale. Nel complesso, la letteratura ha dimostrato un impatto positivo su un'ampia gamma di facoltà umane, quali curiosità e creatività come pure altre funzioni cognitive e affettive, ma anche attività fisica, come pure sviluppo e mantenimento delle relazioni sociali. Studi recenti (svolti anche dai proponenti del presente progetto in collaborazione con scuole ed enti parco, e.g., De Dominicis et al., 2017) hanno inoltre sottolineato i benefici dell'*outdoor education* in relazione al miglioramento di atteggiamenti e comportamenti rilevanti ai fini della sostenibilità ambientale. Il contatto con la natura negli anni formativi fornisce un'opportunità educativa preziosa per instaurare un legame positivo con il mondo naturale (White et al., 2004). Questo tipo di esperienze, in particolar modo quando svolte in compagnia dei propri coetanei, aumenta la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del mondo naturale e della propria identità sociale e ambientale (Hill, 2012).

Comprendere il ruolo dell'educazione entro spazi aperti naturali sul benessere degli studenti è quindi cruciale per promuovere contesti formativi che tengano in adeguato conto la salute



fisica, psicologica e sociale degli individui, in linea con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 (i 17 *Sustainable Development Goals*, SDG; UN, 2015).

Partecipanti: Insegnanti, studenti/esse e loro genitori di scuole secondarie di primo e secondo grado appartenenti a tutto il territorio nazionale che svolgono *attività educativo-didattiche*, anche non strettamente curriculari, in spazi all'aperto naturali.

Obiettivi generali: Comprendere se il contatto con la natura nei percorsi di *outdoor education* influenzi gli atteggiamenti verso l'ambiente e la sostenibilità ambientale, nonché l'identità personale e il benessere di studenti/esse.

Durata e coinvolgimento richiesto: Durante l'anno scolastico 2024/2025 sarà chiesto a studenti e studentesse, insegnanti e genitori di compilare dei questionari e fornire informazioni circa le attività svolte dagli/le alunni/e in ambienti naturali all'aperto. Nel caso di studenti/esse si prevederà un collegamento in remoto da parte di una ricercatrice che possa accompagnare e supportare il processo di compilazione del questionario durante ciascuna sessione.

Nello specifico, le richieste per ciascuna tipologia di partecipanti sono le seguenti:

○ **Per gli/le studenti/esse:**

Ad ogni partecipante verrà chiesto di compilare in classe un questionario anonimo prima e dopo lo svolgimento di ogni attività progettuale di *outdoor education*, con domande volte a indagare le seguenti aree: a) Informazioni generali e socio-anagrafiche (ad es., genere e età); b) Rapporto con la natura ed educazione ambientale (ad es., "*Ho una profonda comprensione di come le mie azioni influenzano il mondo naturale*"); c) Benessere psicologico (ad es., "*Quale emozione provi più spesso in relazione al cambiamento climatico?*"); d) Identità ambientale (ad es., "*Mi piace pensare a me stesso/a come a qualcuno che si preoccupa per l'ambiente*").
La compilazione del questionario richiederà circa 30 minuti.

○ **Per il genitore o chi ne fa le veci:**

Ad ogni partecipante verrà chiesto di compilare un questionario anonimo all'inizio e alla fine dell'intero progetto scolastico di *outdoor education*, con domande volte a indagare le seguenti aree: a) Informazioni generali e socio-anagrafiche (ad es., genere e età); b) Rapporto con la natura ed educazione ambientale (ad es., "*Ho una profonda comprensione di come le mie azioni influenzano il mondo naturale*"); c) Comunicazione con il/la proprio/a figlio/a rispetto a tematiche ambientali (ad es., "*Quante spesso parlate dell'inquinamento ambientale con vostro/a figlio/a?*"); d) Percezione di atteggiamenti e comportamenti pro-ambientali del/la proprio/a figlio/a (ad es., "*Quanto ritiene che suo/a figlio/a sia interessato alla salvaguardia dell'ambiente?*").
La compilazione del questionario richiederà circa 15 minuti.



○ **Per gli/le insegnanti:**

Ad ogni partecipante verrà chiesto di partecipare ad una breve intervista con una ricercatrice per la descrizione delle principali caratteristiche dell'intervento di *outdoor education* implementato dall'Istituto scolastico (in remoto o in presenza). Inoltre, verrà chiesto di compilare un questionario anonimo all'inizio e alla fine dell'intero progetto scolastico di *outdoor education*, con domande volte a indagare le seguenti aree: a) Informazioni generali e socio-anagrafiche (ad es., genere e età); b) Rapporto con la natura ed educazione ambientale (ad es., *"Ho una profonda comprensione di come le mie azioni influenzano il mondo naturale"*); c) Insegnamento delle tematiche ambientali (ad es., *"Inserisco regolarmente temi ambientali nelle mie lezioni"*); d) Percezione di atteggiamenti e comportamenti pro-ambientali degli/le alunni/e (ad es., *"Quanto ritiene che gli/le alunni/e siano interessati/e alla salvaguardia dell'ambiente?"*). La partecipazione all'intervista e la compilazione del questionario richiederanno circa 30 minuti.

In caso di accettazione, la scuola si impegnerebbe, con il supporto del gruppo di ricercatori e ricercatrici universitari/e, nel coinvolgimento degli/le studenti/esse e dei loro genitori, nella raccolta dei moduli di consenso informato firmati dai genitori e nella supervisione durante lo svolgimento dei questionari da parte degli/le studenti/esse. In tutte queste fasi è garantita la costante collaborazione di ricercatori e ricercatrici referenti del progetto dedicati allo specifico progetto. Come parte della proposta di collaborazione, l'Unità di Ricerca si impegna a restituire informazioni sotto forma di dati aggregati, le quali potranno consentire alla scuola di valutare scientificamente l'impatto dei propri programmi educativi considerati nel progetto, per le finalità che la scuola riterrà più opportune.

Metodologia: Il modello di ricerca e gli strumenti utilizzati sono in linea con la letteratura scientifica internazionale più recente e il protocollo di ricerca sarà sottoposto all'approvazione di un comitato etico accademico, garantendo la conformità agli standard etici e legali.

L'anonimato di studenti, genitori e insegnanti sarà garantito attraverso l'assegnazione di specifici codici identificativi. Tutte le informazioni raccolte saranno trattate nel rispetto delle norme di protezione dei dati personali e saranno utilizzate esclusivamente per scopi di ricerca scientifica, mantenendo la massima riservatezza riguardo l'identità dei partecipanti. I dati raccolti saranno elaborati con modalità aggregate finalizzate ad evidenziare tendenze generali e confronti non individualizzati. I risultati saranno oggetto di comunicazioni e pubblicazioni scientifiche d'ambito accademico o di disseminazione e divulgazione scientifica.



Le procedure sopra descritte potrebbero essere soggette a variazioni per motivi tecnici, pratici, etici o altri e saranno perfezionate nel corso dei prossimi tre mesi dedicati alla preparazione e messa a punto della procedura metodologica.

Collaborazione richiesta alle scuole: Le scuole e le classi coinvolte nel progetto verranno seguite da ricercatori e ricercatrici che collaboreranno con il personale scolastico per garantire un'implementazione efficace e una raccolta dati accurata. La collaborazione tra scuola e università è fondamentale per il successo del progetto e si sottolinea l'importanza di un impegno serio e prolungato da parte di tutti i soggetti coinvolti. È fondamentale garantire una partecipazione costante e collaborativa per consentire una raccolta dati metodica atta a permettere successivamente un'analisi corretta dei risultati. In caso di accettazione, la scuola si impegnerebbe, quindi, nel coinvolgimento degli/le studenti/esse e dei loro genitori, nella raccolta dei moduli di consenso informato firmati dai genitori e nella supervisione durante lo svolgimento dei questionari da parte dei/le studenti/esse, nonché nel supporto logistico necessario per la conduzione della ricerca; in tutte queste fasi è garantita la costante collaborazione di ricercatori e ricercatrici referenti del progetto.

Restituzione alla scuola: Come parte della proposta di collaborazione, l'Unità di Ricerca si impegna a restituire informazioni sotto forma di dati aggregati, che consentiranno alla scuola di valutare scientificamente l'impatto dei propri programmi educativi considerati nel progetto. Questi dati forniranno una dimostrazione *evidence-based* dell'efficacia dei programmi implementati, contribuendo così al miglioramento continuo delle pratiche educative, con particolare riferimento in questo caso ai programmi di *outdoor education* implementati e considerati entro il progetto PRIN MUR proposto.